

รายละเอียดผลการดำเนินงานของรายวิชา
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีดิจิทัล
 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566
 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส-ชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต AI 4903 โครงการปัญญาประดิษฐ์แบบผสมผสาน (Hybrid Artificial Intelligence project) จำนวน 3 หน่วยกิต
2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) :...Senior Standing
 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) :...ไม่มี
3. ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :...อ.ยุวธิดา ชิวปรีชา
 ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบร่วม :... อาจารย์ ดร.ศิลา เต็มศิริฤกษ์กุล
 อาจารย์ ดร.นพมาศ อัครจันทโชติ
 อาจารย์วรนุช มีภูมิรู้
 อาจารย์ณัฐพร นันทจิระพงศ์
 อาจารย์นฤดี บุรณะจรรยากุล
 อาจารย์เปรมรัตน์ พูลสวัสดิ์
 ผศ.สุธีรา พิงสวัสดิ์
4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน : ภาคการศึกษาที่ 2/ชั้นปีที่ 4
5. สถานที่เรียน : อาคารเรียน 2 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผลหากมีความแตกต่างเกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
1 - 2	- หาหัวข้อโครงการ (Proposal)	-	18	-	18	

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผลหากมีความแตกต่างเกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
	- เตรียมเอกสารหัวข้อโครงการ					
3	-นำเสนอหัวข้อโครงการ (Proposal) ในวันที่ 16-18 ม.ค. 67 (ตามเวลาเรียนของรายวิชา) โดยกำหนดให้ใช้เวลาคนละ 20 นาที รวมถึงถาม-ตอบ ตามลำดับหัวข้อที่ได้รับระบุไว้ในวันส่งเอกสาร *เกณฑ์การประเมิน คือ ผ่านผ่านแบบมีเงื่อนไข และไม่ผ่าน กรณีผ่านแบบมีเงื่อนไข ต้องนำเสนอใหม่ แต่ต้องปรับแก้เพื่อส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษา กรณีไม่ผ่าน ต้องนำเสนอหัวข้อใหม่ ภายในสัปดาห์ที่ 5	-	9	-	9	
4 - 7	-นักศึกษาพัฒนาโครงการตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ พร้อมเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับคำปรึกษา และแก้ไขเอกสารตามคำแนะนำเป็นระยะ ๆ *เงื่อนไขการขึ้นสอบ นักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาเท่านั้น *เกณฑ์การประเมินเป็นไปตาม สพว 03 และไม่ปรับคะแนนให้สำหรับนักศึกษาที่ส่งเอกสารเพิ่มเติมในวันสอบ ความก้าวหน้า และหัก	-	36	-	36	

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผลหากมีความแตกต่างเกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
	คะแนนสำหรับนักศึกษาที่ส่งไม่ตรงเวลา					
8	-นำเสนอความก้าวหน้า (Progressive Exam) ในวันที่ 17 ก.พ. 67 เริ่มเวลา 08.30-16.00 น โดยลำดับจะแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่ 7 โดยกำหนดให้ใช้เวลาคนละ 30 นาที รวมถาม-ตอบ ซึ่งเป็นการวัดความเข้าใจ ส่วนของการวิเคราะห์ ออกแบบระบบ และการพัฒนาต้นแบบ (Prototype) *เกณฑ์การวัดผล เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน สพว 03	-	9	-	9	
9 - 16	- นักศึกษาติดตามเอกสารจากคณะกรรมการสอบเพื่อดำเนินการให้เรียบร้อยใน 3 บทแรกให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์ที่ 12 - ดำเนินการจัดทำบทที่ 4 และพัฒนาระบบให้เสร็จสมบูรณ์ - ดำเนินการทดสอบระบบและจัดทำบทที่ 5 ให้เสร็จสมบูรณ์	-	72	-	72	
17	-สอบความสมบูรณ์ของโครงการ ในวันที่ 29 เม.ย. 67 เริ่มเวลา 08.30 น เป็นต้นไป โดยลำดับจะแจ้งให้ทราบในสัปดาห์ที่ 16 โดยกำหนดให้ใช้เวลาคนละ 30 นาที รวมถาม-ตอบ	-	6	-	6	

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน	จำนวนชั่วโมงตามแผน		จำนวนชั่วโมงสอนจริง		เหตุผลหากมีความแตกต่างเกิน 25 %
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ	
	*เกณฑ์การวัดผล เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน สพว 03					
	รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	-	135	-	135	เป็นรายวิชาศึกษาด้วยตนเอง

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)

ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลที่ดำเนินการเพื่อทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลที่เกิดกับนักศึกษาตาม CLOs <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ	กิจกรรมการเรียนการสอนตาม CLOs	กิจกรรมการเรียนการสอน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม CLOs	วิธีการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	แนวทางการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้นักศึกษาบรรลุตาม CLOs หรือแนวทางที่ทำให้มีวิธีการจัดการสอนหรือวิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
CLO 1 กำหนดปัญหา วิธีในการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลและงานวิจัยเพื่อพัฒนาโครงงานทางด้านปัญญาประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ	- ให้นักศึกษาได้คิดปัญหา และหาวิธีแก้ปัญหา ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงานเพื่อสร้างงานด้านนวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (Innovation and Creativity) ซึ่งจัดเป็นการฝึกทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ (Creativity) โดยจะมีการศึกษามาก่อนล่วงหน้าเพื่อเข้าพบอาจารย์และขอคำชี้แนะ ซึ่งเป็นรูปแบบ	<input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	พฤติกรรม การแสดงออก และการนำเสนอ เกี่ยวกับความเข้าใจ ความกระตือรือร้น ความตรงต่อเวลา ความตั้งใจ การโต้ตอบ การสื่อสาร(การนำเสนอ) การให้ความสนใจต่อผู้อื่น ความก้าวหน้าในการพัฒนาโครงงาน /การเขียนเอกสารมีความถูกต้อง สอดคล้องกับโครงงาน รูปเล่มมีความเหมาะสม ด้วย	<input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลมีความหลากหลายเหมาะสมดีแล้ว

		<p>การจัดกิจกรรมแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) และมีรูปแบบกิจกรรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์ ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ Blended Learning</p> <p>- ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลงานของนักศึกษา ให้มีหลักคิดทางวิชาการในศาสตร์ที่ตนศึกษา และสามารถเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- นักศึกษาสามารถนำกรณีศึกษาทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงการพิเศษ ซึ่งจัดเป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะในการสืบหาข้อมูล การรู้สารสนเทศ (Information literacy) และการรู้สื่อ (Media literacy) ตามคุณสมบัติของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21</p>		<p>การใช้รูปแบบการให้คะแนนรูบริค (Rubric Score)</p> <p>พฤติกรรมการนำเสนอโครงการ การตอบคำถาม และการสื่อสาร ด้วยการใช้รูปแบบการให้คะแนนรูบริค (Rubric Score)</p> <p>พฤติกรรมการนำเสนอโครงการ การตอบคำถาม และการสื่อสาร ด้วยการใช้รูปแบบการให้คะแนนรูบริค (Rubric Score)</p>		
CLO 2 พัฒนาโครงการทางด้านปัญหาประดิษฐ์ โดยการประยุกต์ใช้	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ	- ให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา พร้อมแก้ไขปัญหาในการพัฒนาโครงการพิเศษ ซึ่งเป็นการส่งเสริม	<input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	พฤติกรรม การแสดงออก และการนำเสนอ เกี่ยวกับความยากง่าย ความสมบูรณ์ของโครงการ ความเหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลมีความหลากหลายเหมาะสมดีแล้ว

<p>ทักษะความรู้ และ กระบวนการ ทางด้าน ปัญหาประดิษฐ์ สร้างสรรค์ให้ เกิดผลงานที่เป็น ประโยชน์</p>		<p>ทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ (Critical Thinking) โดยเน้น การศึกษา ค้นคว้า และวิจัยด้วยตนเอง การปฏิบัติการ การใช้ กระบวนการวิจัย การ ทดลอง การรวบรวม ผล การวิเคราะห์ วิจารณ์ การสังเคราะห์ การสรุปผล แล้วเรียบ เรียงเป็นรายงาน ภายใต้การดูแลของ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ เกี่ยวข้องในเรื่องที่ทำ โครงการพิเศษ โดยมี รูปแบบกิจกรรมทั้ง ออนไลน์และออฟไลน์ ซึ่งเป็นรูปแบบการจัด กิจกรรมแบบ Blended Learning และมีการศึกษามา ก่อนล่วงหน้าเพื่อเข้า พบอาจารย์และขอคำ ชี้แนะ ซึ่งเป็นรูปแบบ การจัดกิจกรรมแบบ ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)</p>		<p>จุดเด่น ความ กระตือรือร้น ความ ตั้งใจ การโต้ตอบ ความสมบูรณ์ในการ นำเสนอ ความตรงต่อ เวลา/การเขียน เอกสารมีความ ถูกต้อง สอดคล้องกับ โครงการ รูปเล่มมี ความเหมาะสม ด้วย การใช้รูปแบบการให้ คะแนนรูบริค (Rubric Score)</p>		
		<p>- ให้นักศึกษาทำงานที่ ต้องประสานงานกับ ผู้อื่นในลักษณะข้าม สายงาน หรือต้อง ค้นคว้าจากการ สัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ มีความคิดริเริ่มและ การเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง (Initiative and self direction) จัดเป็นการส่งเสริม ทักษะด้านการร่วมมือ ร่วมใจ (Collaboration) และ ทักษะการ ติดต่อสื่อสาร (Communication)</p>		<p>พฤติกรรมการ นำเสนอโครงการ การ ตอบคำถาม และการ สื่อสาร ด้วยการใช้ รูปแบบการให้คะแนน รูบริค (Rubric Score)</p>		
		<p>- ให้นักศึกษาสามารถ เลือกใช้เครื่องมือหรือ โปรแกรมที่เหมาะสม กับการพัฒนาโครงการ พิเศษ เพื่อให้นักศึกษา มีความสามารถในการ หาความรู้เพิ่มเติม มี นิสัยใฝ่รู้ และมี ความสามารถในการ ประยุกต์ความรู้ให้ เหมาะสมกับบริบท ทางสังคม เพื่อเป็นการ</p>		<p>พฤติกรรมการเลือก เครื่องมือที่เหมาะสม ในการจัดทำโครงการ ในส่วนต่าง ๆ ด้วย การใช้รูปแบบการให้ คะแนนรูบริค (Rubric Score)</p>		

		ส่งเสริมทักษะการรู้ ICT ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21				
CLO 3 นำเสนอโครงการโดยใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี และการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมทั้งในรูปแบบภาษาพูด และภาษาเขียน และเป็นไปตามหลักจริยธรรม	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ	<p>- ให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อ ความก้าวหน้า และผลงานในการจัดทำโครงการพิเศษตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>- ให้นักศึกษาสามารถเลือกเครื่องมือมาใช้ในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการรู้ ICT ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21</p> <p>- ให้นักศึกษาจัดทำเล่มรายงานโครงการพิเศษ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำในการใช้ภาษาที่ตรงหลักวิชาการ และเป็นไปตามหลักจริยธรรม โดยการไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน และมีการอ้างอิงแหล่งที่มาที่ถูกต้อง</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	<p>พฤติกรรมการนำเสนอโครงการ การตอบคำถาม และการสื่อสาร ด้วยการใช้รูปแบบการให้คะแนนรูบริก (Rubric Score)</p> <p>พฤติกรรมการเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมในการนำเสนอโครงการในส่วนต่างๆ ด้วยการใช้รูปแบบการให้คะแนนรูบริก (Rubric Score)</p> <p>การเขียนเอกสารมีความถูกต้อง สอดคล้องกับโครงการ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาที่ถูกต้อง รูปลักษณ์มีความเหมาะสม ด้วยการใช้รูปแบบการให้คะแนนรูบริก (Rubric Score)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลมีความหลากหลายเหมาะสมดีแล้ว

4. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (4Cs) ที่ต้องพัฒนา	วิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้	แนวทางการปรับปรุง
C1 = Critical Thinking and Problem Solving คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา	<p>- ให้นักศึกษาได้คิดปัญหาและหาวิธีแก้ปัญหา ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาผลงาน โดยจะมีการศึกษามาก่อนล่วงหน้าเพื่อเข้าพบอาจารย์และขอคำชี้แนะ</p> <p>- ให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา พร้อมแก้ไขปัญหาในการพัฒนาโครงการพิเศษ โดย</p>	<p>- ความชัดเจนของปัญหาวิจัย ปัญหาทางธุรกิจ หรือปัญหาที่ต้องการแก้ไข</p> <p>- ความยากง่ายของปัญหาที่นำเสนอ</p> <p>- การแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ และขอบเขตที่นำเสนอ</p> <p>- ความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหา และเครื่องมือ</p>	CLO 1, CLO 2, CLO 3	-

	<p>เน้นการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยด้วยตนเอง การปฏิบัติการ การใช้กระบวนการวิจัย การทดลอง การรวบรวมผล การวิเคราะห์วิจารณ์ การสังเคราะห์ การสรุปผล แล้วเรียบเรียงเป็นรายงาน ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เกี่ยวข้องในเรื่องที่ทำโครงการพิเศษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาโครงการพิเศษ - ให้นักศึกษาจัดทำเล่มรายงานโครงการพิเศษ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำในการใช้ภาษาที่ตรงหลักวิชาการ และเป็นไปตามหลักจริยธรรม โดยการไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน และมีการอ้างอิงแหล่งที่มาที่ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ในเนื้อหาที่ตนเองทำ (การนำเสนอ + การตอบคำถาม) - เอกสาร 		
<p>C2 = Creativity and Innovation คิดนอกกรอบและคิดต่อยอดเป็นความคิดสร้างสรรค์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลงานของนักศึกษา ให้มีหลักคิดทางวิชาการในศาสตร์ที่ตนศึกษา และสามารถเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง - นักศึกษาสามารถนำกรณีศึกษาทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงการพิเศษ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความชัดเจนของปัญหาวิจัย ปัญหาทางธุรกิจ หรือปัญหาที่ต้องการแก้ไข - ความง่ายของปัญหาที่นำเสนอ - การแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ และขอบเขตที่นำเสนอ - ความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ปัญหา และเครื่องมือ - ความรู้ในเนื้อหาที่ตนเองทำ (การนำเสนอ + การตอบคำถาม) - ความก้าวหน้าของโครงการ - เอกสาร 	<p>CLO 1, CLO 2, CLO 3</p>	-

		- ความสมบูรณ์ตามขอบเขตที่นำเสนอ		
C3 = Communication การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร	- ให้นักศึกษาทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นในลักษณะข้ามสายงาน หรือต้องค้นคว้าจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ - ให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาโครงการพิเศษ - ให้นักศึกษานำเสนอหัวข้อความก้าวหน้า และผลงานในการจัดทำโครงการพิเศษตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด	- การแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ และขอบเขตที่นำเสนอ - ความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหา และเครื่องมือ - ความรู้ในเนื้อหาที่ตนเองทำ (การนำเสนอ + การตอบคำถาม) - เอกสาร - ความสมบูรณ์ตามขอบเขตที่นำเสนอ - ความสามารถในการนำเสนอ - มารยาทและบุคลิกการนำเสนอ - ความตรงต่อเวลา - ความมุ่งมั่นตั้งใจ	CLO 1, CLO 2, CLO 3	-
C4 = Collaboration การทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมมือร่วมใจ	- ให้นักศึกษาทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นในลักษณะข้ามสายงาน หรือต้องค้นคว้าจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์	- ความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหา และเครื่องมือ - ความรู้ในเนื้อหาที่ตนเองทำ (การนำเสนอ + การตอบคำถาม) - เอกสาร - ความสมบูรณ์ตามขอบเขตที่นำเสนอ	CLO 1, CLO 2, CLO 3	-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. สรุปผลการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	จำนวนนักศึกษา
1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)	9
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	9
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	-

2. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนักศึกษาในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน N =...9.....	ร้อยละ
A	5	55.56
B+	-	-
B	3	33.33
C+	-	-
C	-	-
D+	-	-
D	-	-
F	1	11.11

3. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

..... นักศึกษาที่ติด F เกิดจากผลงานยังไม่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จได้ในเวลาที่กำหนด อันเนื่องมาจากนักศึกษายังขาดในส่วนความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น และขาดความเข้าใจเนื้อหาหลักในบางประเด็น

4. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

4.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน:

ไม่มี

4.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้:

ไม่มี

5. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล

<p>ในระหว่างการเรียนรู้การสอน มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ โดยพิจารณาจากการสอบถามนักศึกษา การตรวจผลงานของนักศึกษารวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย ซึ่งภายหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดังนี้</p> <p>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และพิจารณาผลสอบ รวมถึงการทำแบบรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ เป็นผู้พิจารณา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาครวมถึงพิจารณาวิธีการให้คะแนน ● มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลการเรียนรายวิชา และส่งให้คณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ พิจารณาอีกครั้ง ซึ่งสรุปผลว่าเป็นไปตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดไม่มีการปรับแก้ใด ๆ ● มีการทำแบบรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
--	---

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการทำงาน

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (ถ้ามี)

ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)

ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

ไม่มีเนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่เพิ่งเปิดสอนเป็นครั้งแรก

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ไม่มีเนื่องจากเป็นรายวิชาใหม่เพิ่งเปิดสอนเป็นครั้งแรก

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

แผนการปรับปรุง	เวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำรูปแบบเอกสารเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	- ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2/2567	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ อาจารย์ยุวธิดา ชิวปรีชา

วันที่รายงาน 24 พฤษภาคม 2567

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ อ.ดร.ศิลา เต็มศิริฤกษ์กุล

วันที่รายงาน 24 พฤษภาคม 2567